



PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

Docenti: FOGLIA Ludovica, POLO Eleonora, SCRIGNARO Nicola, ZANIER Gabriella.

1. Risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Lo sport, le regole e il fair play.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

2. Contributo della materia al conseguimento delle competenze di cittadinanza

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare.

Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso e lo abitano a trarre insegnamento anche dalle sconfitte.

Scoprire limiti e capacità e mettere in atto strategie per migliorare situazione di partenza.

3. Contributo della materia al conseguimento delle competenze di asse

Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

Comunica utilizzando il linguaggio specifico della disciplina esponendo in modo corretto i contenuti.

Asse dei linguaggi

Imparare ad imparare

- a. Organizzare il proprio apprendimento ed il proprio tempo
- b. Sviluppare strategie efficaci di apprendimento

Progettare

- a. Utilizzare le conoscenze e le esperienze pregresse
- b. Valutare le difficoltà e le proprie potenzialità elaborando strategie di azione

Comunicare

- a. Comprendere messaggi di genere diverso, con canali comunicativi diversi (verbale, non verbale, musicale, grafico) e di diversa complessità
- b. Rappresentare in modo efficace atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- c. Utilizzare le diverse conoscenze disciplinari e gli specifici linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) per ampliare le proprie capacità espressive

Collaborare e partecipare

- a. Interagire e collaborare all'interno di un gruppo
- b. Comprendere i diversi punti di vista
- c. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti, delle capacità e dei limiti propri e degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- b. Riconoscere per sé diritti, doveri e bisogni
- c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- a. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- b. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
- c. Rappresentarli con linguaggio specifico e atti motori adeguati

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta dalla propria sensibilità (visiva, uditiva, cinestesica, ecc.)

4. Articolazione di conoscenze, abilità, competenze e livelli di competenza in unità di apprendimento

PRIMO BIENNIO

UA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	LIVELLI DI COMPETENZA (1)		ATTIVITÀ, MATERIALI E STRUMENTI
MOVIMENTO - Il corpo e la sua conoscenza - La coordinazione e l'adattamento allo spazio e al tempo - L'attività in ambiente naturale	Si orienta negli ambiti motori e sportivi utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità	Conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali). Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie e sportive. Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale. Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento e i principali paramorfismi e dismorfismi.	Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive utilizzando le capacità coordinative e condizionali. Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento. Muoversi nel territorio riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente. Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva: assumere posture corrette.	LIVELLO 3	Padroneggia autonomamente azioni motorie complesse rielaborando le informazioni di cui dispone in contesti anche non programmati	Si rimanda al documento "Attività di Scienze Motorie e Sportive"
				LIVELLO 2	Mette in atto differenti azioni motorie utilizzando le informazioni di cui dispone adeguandole al contesto e alle proprie potenzialità	
				LIVELLO 1	Esegue azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date, applicandole al contesto e alle proprie potenzialità	
LINGUAGGI DEL CORPO - Componente emozionale - Componente educativa - Dimensione del ritmo	Esprime con creatività azioni, emozioni e sentimenti con finalità comunicativo-espressiva utilizzando più tecniche	Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali. Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive. Riconoscere la differenza tra movimento biomeccanico ed espressivo e le caratteristiche della musica e del ritmo nel movimento.	Rappresentare idee, stati d'animo e sequenze con creatività e con tecniche espressive. Ideare e realizzare sequenze ritmiche di movimento con finalità espressive rispettando spazi, tempi e compagni. Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.	LIVELLO 3	Applica e rielabora molteplici tecniche espressive in diversi ambiti; assegna significato al movimento	
				LIVELLO 2	Si esprime con creatività utilizzando correttamente più tecniche; sa interagire con i compagni con finalità comunicative	
				LIVELLO 1	Si esprime riferendosi ad elementi conosciuti con finalità comunicativo-espressiva utilizzando, guidato, le tecniche proposte	
GIOCO E SPORT - Aspetti cognitivi - Aspetto partecipativo e relazionale - Fair play e rispetto delle regole	Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie con fair-play e attenzione all'aspetto sociale	Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra. Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati. Conoscere l'aspetto educativo e l'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione. Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.	Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale. Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nella varie culture. Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, il fair play e l'arbitraggio. Partecipare in forma propositiva alla scelta/realizzazione di strategie tattiche.	LIVELLO 1	Sollecitato, pratica le attività sportive conoscendo semplici tattiche e strategie con fair-play e attenzione all'aspetto sociale	
				LIVELLO 2	Mostra elevate abilità tecnico-tattiche nelle attività sportive con un personale apporto interpretativo del fair-play e dei fenomeni sportivi	
				LIVELLO 3	Mostra elevate abilità tecnico-tattiche nelle attività sportive con un personale apporto interpretativo del fair-play e dei fenomeni sportivi	
SALUTE E BENESSERE - Prevenzione degli infortuni e sicurezza - Salute, benessere e stili di vita	Adotta comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere	Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e per il primo soccorso. Conoscere i principi generali di allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisica. Approfondire le informazioni della corretta alimentazione e dei danni delle sostanze illecite (fumo, doping, droghe, alcool).	Assumere comportamenti in sicurezza per prevenire gli infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva (tempi, frequenza, carichi...) per migliorare l'efficienza psicofisica. Per mantenere lo stato di salute, evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti.	LIVELLO 1	Guidato, assume comportamenti attivi e in sicurezza per migliorare la propria salute e il proprio benessere	
				LIVELLO 2	Adotta comportamenti attivi per la sicurezza e la prevenzione della salute e conosce l'utilità della pratica motoria riferita al benessere	
				LIVELLO 3	Adotta autonomamente, in sicurezza, comportamenti attivi per migliorare il proprio stato di salute consapevole della loro utilità per il benessere	

SECONDO BIENNIO

UA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	LIVELLI DI COMPETENZA (1)		ATTIVITÀ, MATERIALI E STRUMENTI
MOVIMENTO - Il corpo e la sua conoscenza - La coordinazione e l'adattamento allo spazio e al tempo - L'attività in ambiente naturale	Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi	Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità) e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate. Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie e sportive complesse. Conoscere le caratteristiche delle attività motorie e sportive collegate al territorio e l'importanza della sua salvaguardia. Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento; saper utilizzare le tecnologie.	Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive. Percepire, riprodurre e variare il ritmo delle azioni. Organizzare e applicare attività/percorsi motori e sportivi individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente. Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi; auto valutarsi con l'utilizzo delle tecnologie.	LIVELLO 3	Pianifica e attua azioni motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi	Si rimanda al documento "Attività di Scienze Motorie e Sportive"
				LIVELLO 2	Realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi	
				LIVELLO 1	Esegue azioni motorie in situazioni complesse utilizzando varie informazioni e adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi	
LINGUAGGI DEL CORPO - Componente emozionale - Componente educativa - Dimensione del ritmo	Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti	Conoscere i codici della comunicazione corporea. Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento. Conoscere tecniche mimico-gestuali, di espressione corporea e le analogie emotive dei vari linguaggi.	Saper dare significato al movimento (semantica). Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse in sincronia con uno o più compagni. Esprimere con il movimento le emozioni suscitate da altri tipi di linguaggio (musicale, visivo, poetico, pittorico...).	LIVELLO 3	È consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. Assegna significato e qualità al movimento	
				LIVELLO 2	Comunica attraverso un linguaggio specifico e interpreta i messaggi, volontari e involontari, che trasmette	
				LIVELLO 1	Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea	
GIOCO E SPORT - Aspetti cognitivi - Aspetto partecipativo e relazionale - Fair play e rispetto delle regole	Pratica autonomamente attività sportiva con fair-play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione interpretando al meglio al meglio la cultura sportiva	Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport. Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport. Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play, anche in funzione dell'arbitraggio. Conoscere teoria e pratica delle tecniche e dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi e degli sport.	Interpretare gli aspetti sociali dei giochi e degli sport. Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive. Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio. Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo varianti.	LIVELLO 3	Pratica autonomamente attività sportiva con fair-play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione interpretando al meglio al meglio la cultura sportiva	
				LIVELLO 2	Pratica autonomamente le attività sportive con fair-play scegliendo tattiche e strategie con attenzione all'aspetto organizzativo e sociale	
				LIVELLO 1	È in grado di praticare autonomamente con fair play alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e partecipando all'aspetto organizzativo	
SALUTE E BENESSERE - Prevenzione degli infortuni e sicurezza - Salute, benessere e stili di vita	Assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi applicando i principi di prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti	Conoscere le procedure per la sicurezza e per il primo soccorso. Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale. Conoscere i danni di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere. Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene e salvaguardia da sostanze illecite. Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività; applicare le procedure del primo soccorso.	LIVELLO 3	Assume autonomamente stili di vita attivi applicando i principi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere	
				LIVELLO 2	Adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva	
				LIVELLO 1	Adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva	

QUINTO ANNO

UA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	LIVELLI DI COMPETENZA (1)		MATERIALI E STRUMENTI
MOVIMENTO - Il corpo e la sua conoscenza - La coordinazione e l'adattamento allo spazio e al tempo - L'attività in ambiente naturale	Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi	Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo. Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici; conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici. Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo in prospettiva di tutto l'arco della vita. Riconoscere il ritmo personale nelle/delle azioni motorie e sportive.	Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva. Padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci. Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning. Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica e multimediale.	LIVELLO 3	Pianifica e attua azioni motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi	Si rimanda al documento "Attività di Scienze Motorie e Sportive"
				LIVELLO 2	Realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi	
				LIVELLO 1	Esegue azioni motorie in situazioni complesse utilizzando varie informazioni e adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi	
LINGUAGGI DEL CORPO - Componente emozionale - Componente educativa - Dimensione del ritmo	Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti	Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità di utilizzo. Conoscere la comunicazione non verbale per migliorare l'espressività nelle relazioni interpersonali. Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi e altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico...).	Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse individuali, a coppie, in gruppo, in modo fluido e personale. Individuare fra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva. Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari.	LIVELLO 3	È consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. Assegna significato e qualità al movimento	
				LIVELLO 2	Comunica attraverso un linguaggio specifico e interpreta i messaggi, volontari e involontari, che trasmette	
				LIVELLO 1	Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea	
GIOCO E SPORT - Aspetti cognitivi - Aspetto partecipativo e relazionale - Fair play e rispetto delle regole	Pratica autonomamente attività sportiva con fair-play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione interpretando al meglio al meglio la cultura sportiva	Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport. Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo. Padroneggiare terminologia, regolamento tecnico, fair play e modelli organizzativi (tornei, feste sportive...). Sviluppare le strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport.	Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti. Interpretare con senso critico fenomeni di massa del mondo sportivo (tifo, doping, scommesse...). Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi. Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive.	LIVELLO 3	Pratica autonomamente attività sportiva con fair-play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione interpretando al meglio al meglio la cultura sportiva	
				LIVELLO 2	Pratica autonomamente le attività sportive con fair-play scegliendo tattiche e strategie con attenzione all'aspetto organizzativo e sociale	
				LIVELLO 1	È in grado di praticare autonomamente con fair play alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e partecipando all'aspetto organizzativo	
SALUTE E BENESSERE - Prevenzione degli infortuni e sicurezza - Salute, benessere e stili di vita	Assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi applicando i principi di prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti	Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al p. s. degli specifici infortuni. Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e delle sostanze illecite.	Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso. Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning. Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.	LIVELLO 3	Assume autonomamente stili di vita attivi applicando i principi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere	
				LIVELLO 2	Adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva	
				LIVELLO 1	Adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva	

5. Criteri e strumenti di valutazione

La valutazione verrà attribuita tenendo conto, con le opportune proporzioni, dei seguenti indicatori:

Partecipazione	Impegno	Capacità relazionali	Comportamento e rispetto delle regole	Conoscenza e abilità
Interesse, Motivazione, Assunzione di Ruoli Assunzione di incarichi	Continuità, Disponibilità ad organizzare, Esecuzione puntuale dei compiti, Parte teorica	Atteggiamenti collaborativi e cooperativi, Disponibilità all'inclusione di tutti, Offrire il proprio apporto	Autonomia, Autocontrollo, Responsabilità, Rispetto del Fair Play, Richiami e Mancanze	Media delle verifiche sulle conoscenze e abilità (cfr. tab.)

I voti, espressi in decimi, saranno assegnati secondo i seguenti criteri.

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO	COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	METODO	CONOSCENZA	LIVELLO DI COMPETENZA (1)
10	OTTIMO	Propositivo Leader	Costruttiva (sempre)	Condivisione Autocontrollo	Rielaborativo Critico	Approfondita Disinvolta	Livello 3 Eccelle
9	DISTINTO	Collaborativo	Efficace (quasi sempre)	Applicazione sicura e costante	Organizzato Sistemático	Certa e Sicura	Livello 3 Supera
8	BUONO	Disponibile	Attiva e Pertinente (spesso)	Conoscenza Applicazione	Organizzato	Soddisfacente	Livello 2 Supera
7	PIÙ CHE SUFFICIENTE	Selettivo	Attiva (sovente)	Accettazione delle regole principali	Mnemonico Meccanico	Globale	Livello 2 Possiede
6	SUFFICIENTE	Dipendente Poco adattabile	Dispersiva Settoriale (talvolta)	Guidato Essenziale	Superficiale con qualche difficoltà	Essenziale	Livello 1 Possiede
4 – 5	NON SUFFICIENTE	Conflittuale Apatico Passivo	Oppositiva Passiva (quasi mai/mai)	Rifiuto Insofferenza	Non ha metodo	Non conosce	Livello 0 Non competente

6. Modalità di recupero e potenziamento

Verranno attuate strategie per il recupero e il potenziamento degli allievi interessati tramite esercitazioni specifiche svolte in itinere tramite gruppi di livello omogeneo e/o con il supporto di allievi con competenze e abilità specifiche. *Gli allievi che si trovano in oggettiva condizione di incompatibilità con lo svolgimento delle attività pratiche richieste dalla materia verranno coinvolti e valutati secondo i seguenti criteri:*

- *partecipazione in attività alternative di collaborazione (arbitraggio, compiti di giuria, organizzazione e gestione dati...);*
- *approfondimenti teorici in ordine alle attività svolte;*

Verranno somministrate almeno due prove di valutazione per ogni quadrimestre, i cui tempi di svolgimento e di consegna potranno essere concordati con l'allievo stesso, relativamente alle sue oggettive condizioni di salute. Qualora lo studente si trovasse nell'effettiva impossibilità di recarsi nei locali della palestra insieme ai compagni, potrà svolgere le attività alternative richieste anche in classe.

7. Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti

I contenuti della materia aiuteranno lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. Strumenti che permetteranno l'accesso alla formazione superiore sia specialistica (scienze motorie, fisioterapia...) che generale in qualsiasi indirizzo universitario, corso post diploma o direttamente nel mondo del lavoro.