

Programmazione del Dipartimento di lingue straniere

ITE Gortani

Francese, Inglese, Tedesco

Competenza	Abilità connesse	Nuclei tematici ineliminabili	Verifica e valutazione
Lingua straniera			
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><u>Primo biennio comune a tutti gli indirizzi</u></p> <p><i>Competenze comunicative</i></p> <p>§ cogliere il senso globale, la situazione e l'idea centrale di un messaggio o di un documento autentico orale di carattere quotidiano.</p> <p>§ comprendere il senso globale e l'idea centrale di un testo scritto di carattere quotidiano e/o di semplici testi, identificandone la natura</p> <p>§ esprimersi ed interagire con l'interlocutore su argomenti di carattere generale in modo appropriato (cioè utilizzando in modo semplice e corretto le strutture grammaticali note), adeguato al contesto e alla situazione: presentarsi e presentare una persona; descrivere personaggi, luoghi, situazioni, avvenimenti; chiedere e fornire informazioni e dati; dare istruzioni e ordini</p> <p>§ esprimere in modo semplice apprezzamenti, stati d'animo, bisogni, desideri</p> <p>§ riferire un fatto</p> <p>§ produrre, utilizzando le strutture grammaticali note, brevi testi scritti adeguati al contesto e allo scopo della comunicazione: descrizione di personaggi, luoghi, fenomeni, abitudini ed avvenimenti, lettere su traccia</p> <p><i>competenze logico-critiche</i></p>	<p><u>Primo biennio comune a tutti gli indirizzi</u></p> <p>Il lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale</p> <p>Testi di carattere narrativo, descrittivo, espositivo e/o scopo informativo/espressivo.</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Le regole grammaticali fondamentali</p> <p>Le regole di pronuncia</p> <p>Semplici modalità di scrittura quali messaggi brevi, lettera informale</p> <p>Tratti della cultura e della civiltà di cui si studia la lingua.</p>	<p><u>Primo biennio comune a tutti gli indirizzi</u></p> <p>Tipologie di prova differenziate in cui l'allievo, in base a</p> <p><i>competenze comunicative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - si destreggia in un dialogo con l'insegnante o un compagno di classe facendosi comprendere e rispondendo in modo pertinente - al termine di un'attività di ascolto risponde in modo semplice e pertinente alle domande che gli vengono rivolte - presenta una situazione partendo da uno spunto/una immagine - descrive la realtà che lo circonda, le persone con cui ha contatti, le esperienze passate e in corso, le speranze/i progetti per il futuro in forma di lettera o breve composizione - risponde a un questionario relativo a se stesso, ai propri gusti, alle proprie abitudini ecc., a un brano di attualità o di civiltà, a un breve racconto <p><i>competenze logico-critiche:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - esegue esercizi di completamento, di abbinamento, di scelta multipla, di vero/falso, di riordino di dati/affermazioni; divide un testo in vari paragrafi e dà loro un titolo - coglie gli aspetti tipici della cultura straniera di cui si studia la lingua e li gestisce in modo corretto nell'ambito della comprensione orale/scritta e della produzione orale/scritta

	<p>§ riconoscere in un messaggio orale, suoni, vocaboli, significati, frasi, strutture.</p> <p>§ saper cogliere in un contesto noto, il significato di elementi lessicali non ancora conosciuti.</p> <p>§ ricercare informazioni specifiche in un testo e stabilire tra queste gerarchie e relazioni.</p> <p>§ localizzare una situazione nello spazio e nel tempo</p> <p>§ operare confronti tra la propria realtà culturale e quella/e della/e lingua/e straniera/e studiata/e in termini di somiglianza/differenza e non di giusto/sbagliato, riconoscendo e rispettando i valori culturali trasmessi dai vari idiomi.</p> <p><i>competenze metodologico-operative</i></p> <p>§ comprendere le consegne di lavoro</p> <p>§ recuperare gli strumenti cognitivi e operativi noti e adeguati per svolgere l'esercitazione orale/scritta proposta</p> <p><u>Secondo biennio e quinto anno SIA AFM RIM</u> (ad integrazione di "Abilità connesse" per il primo biennio comune)</p> <p><i>competenze comunicative</i></p> <p>§ comprendere in modo globale testi semplici orali/scritti riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>§ produrre testi orali/scritti brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale</p> <p>§ partecipare a conversazioni e interagire in discussioni</p> <p><i>competenze logico-critiche</i></p>	<p><u>Secondo biennio e quinto anno SIA AFM RIM</u> (ad integrazione di "Nuclei tematici ineliminabili" per il primo biennio comune)</p> <p>Redazione di lettere commerciali.</p> <p>Utilizzo graduale del linguaggio settoriale relativo al percorso di studio (microlingua commercio) fino ad arrivare livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) alla fine del quinto anno.</p>	<p><i>competenze metodologico operative:</i> svolge un'esercitazione pratica</p> <p><i>competenze sociali:</i> lavora in gruppo</p> <p>con riferimento agli indicatori:</p> <p>§ comprensione del significato globale di un messaggio/documento orale in lingua straniera.</p> <p>§ comprensione di un testo scritto in lingua straniera anche in presenza di qualche elemento lessicale non noto; enucleazione delle informazioni specifiche richieste</p> <p>§ conversazione su argomenti di uso quotidiano utilizzando le conoscenze lessicali e le strutture/funzioni linguistiche più adatte alla situazione e all'argomento</p> <p>§ produzione di un testo scritto di breve estensione e diversa tipologia (anche con l'ausilio di strumenti multimediali) in cui non ci siano errori tali da compromettere la comprensione da parte del destinatario</p> <p><u>Secondo biennio e quinto anno SIA AFM RIM</u> (ad integrazione di "Verifica e valutazione" per il primo biennio comune)</p> <p>Tipologie di prova differenziate in cui l'allievo, in base a</p> <p><i>competenze comunicative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - si esprime oralmente in maniera guidata/autonoma su articoli, brani di civiltà - risponde per iscritto a domande su articoli/brani. <p><i>competenze logico-critiche:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende, interpreta e rielabora le conoscenze acquisite <p>Utilizza in modo graduale il linguaggio settoriale microlingua commercio fino al livello B1 del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER) alla fine del quinto anno.</p> <p>Utilizza gli strumenti di comunicazione e di team</p>
--	--	---	---

	<p>Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p> <p>§ utilizzare le tecnologie informatiche per approfondire argomenti di studio</p> <p><i>competenze metodologico-operative</i></p> <p>come nel primo biennio</p>	<p>working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Utilizza i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</p> <p><i>competenze metodologico operative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - come nel primo biennio <p><i>competenze sociali:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - come nel primo biennio <p>con riferimento agli indicatori:</p> <p>§ comprende e risponde a quesiti relativi a testi scritti, orali o multimediali riguardanti argomenti familiari d'interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>§ si esprime in modo semplice e chiaro rispettando un numero di parole/righe prestabilito dal docente.</p> <p>§ dimostra, nell'esposizione orale/scritta, di saper utilizzare il lessico specifico e le strutture morfo-sintattiche adeguate.</p> <p>§ Esprime la propria opinione su quanto letto, ascoltato, discusso</p> <p>su griglie di misurazione delle prove: predisposte dal docente per le prove specifiche</p> <p>secondo l'allegata tabella di valutazione dei livelli</p>
--	---	---