

Criteri per la valutazione del comportamento

Finalità

- Accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.
- Verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica.
- Diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri.
- Dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti.

Indicatori

- A. Frequenza (1.) e puntualità (2.).
- B. Impegno e partecipazione all'attività didattica e alla vita della comunità scolastica.
- C. Comportamento e rispetto dei regolamenti e delle norme di istituto.
- D. Comportamento in Alternanza Scuola Lavoro (ASL).

A Frequenza e Puntualità (*)	B Impegno e partecipazione all'attività didattica e alla vita della comunità scolastica	C Comportamento e rispetto dei regolamenti e delle norme di istituto	D Comportamento in Alternanza Scuola Lavoro (ASL)
<p style="text-align: center;">10</p> 1. Lo studente frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari. Assenze: <4% del monte ore del periodo di valutazione. 2. I ritardi, le entrate posticipate e le uscite anticipate sono assenti o molto rari. Ritardi/ Entrate posticipate/ Uscite anticipate: max 2 nel trimestre, max 3 nel pentamestre.	<p style="text-align: center;">10</p> Lo studente si impegna e partecipa in modo responsabile, attivo e propositivo alle lezioni e alle attività della scuola.	<p style="text-align: center;">10</p> Lo studente dimostra un comportamento irreprensibile, corretto ed educato. È scrupoloso nel rispetto dei regolamenti e delle norme di istituto.	<p style="text-align: center;">10</p> Nel percorso di ASL lo studente dimostra di saper operare in situazioni nuove e complesse esprimendo disponibilità, spirito propositivo, piena autonomia e responsabilità; individua con chiarezza possibili soluzioni ai problemi, opera in sicurezza, prende o contribuisce a prendere decisioni efficaci e dimostra di saper superare le difficoltà in modo autonomo e responsabile; è presente e puntuale in ogni circostanza e scadenza.
<p style="text-align: center;">9</p> 1. Lo studente frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari. Assenze: ≥4% e <8% del monte ore del periodo di valutazione. 2. I ritardi, le entrate posticipate e le uscite anticipate sono sporadici. Ritardi/ Entrate posticipate/ Uscite anticipate: max 3 nel trimestre, max 4 nel pentamestre.	<p style="text-align: center;">9</p> Lo studente dimostra un impegno responsabile e una partecipazione costante alle lezioni e alle attività della scuola.	<p style="text-align: center;">9</p> Lo studente dimostra un comportamento corretto ed educato. È rispettoso dei regolamenti e delle norme di istituto.	<p style="text-align: center;">9</p> Nel percorso di ASL lo studente si dimostra collaborativo e opera in situazioni note esprimendo un buon livello di autonomia e di responsabilità; individua con discreta chiarezza possibili soluzioni ai problemi, opera in sicurezza, prende o contribuisce a prendere decisioni pertinenti e dimostra di saper superare le difficoltà in modo quasi sempre autonomo; è presente e puntuale in ogni circostanza e scadenza.
<p style="text-align: center;">8</p> 1. Lo studente frequenta con sufficiente regolarità le lezioni; occasionalmente non rispetta gli orari. Assenze: ≥8% e <12% del monte ore del periodo di valutazione. 2. Limitato numero di ritardi, entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi/ Entrate posticipate/ Uscite anticipate: max 4 nel trimestre, max 6 nel pentamestre.	<p style="text-align: center;">8</p> Lo studente dimostra un buon impegno e una partecipazione generalmente costante alle lezioni e alle attività della scuola.	<p style="text-align: center;">8</p> Lo studente dimostra un comportamento generalmente corretto ed educato. È rispettoso delle norme fondamentali della vita scolastica.	<p style="text-align: center;">8</p> Nel percorso di ASL lo studente si dimostra quasi sempre collaborativo e opera in situazioni note esprimendo un discreto livello di autonomia e di responsabilità; individua con sufficiente chiarezza possibili soluzioni ai problemi, opera in sicurezza, prende o contribuisce a prendere generalmente decisioni pertinenti e il più delle volte dimostra di saper superare le difficoltà in modo autonomo; è presente e generalmente puntuale in ogni circostanza e scadenza.

7	7	7	7
1. Lo studente frequenta con scarsa regolarità le lezioni; non rispetta gli orari. Assenze: $\geq 12\%$ e $< 15\%$ del monte ore del periodo di valutazione. 2. Discreto numero di ritardi, entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi/Entrate posticipate/ Uscite anticipate: max 5 nel trimestre, max 7 nel pentamestre.	Lo studente dimostra un discreto impegno e una partecipazione non sempre costante alle lezioni e alle attività della scuola.	Lo studente manifesta occasionali comportamenti poco rispettosi e poco corretti. È protagonista di episodi limitati e non gravi di mancato rispetto dei regolamenti e delle norme di istituto.	Nel percorso di ASL lo studente collabora e porta a termine gli incarichi affidati guidato dal tutor; individua con sufficiente chiarezza possibili soluzioni ai problemi, opera in sicurezza, prende decisioni e dimostra di saper superare le difficoltà solo se guidato dal tutor; è presente e generalmente puntuale in ogni circostanza e scadenza.
6	6	6	6
1. Lo studente frequenta in modo discontinuo e irregolare; non rispetta gli orari. Assenze: $\geq 15\%$ e $< 20\%$ del monte ore del periodo di valutazione. 2. Elevato numero di ritardi, entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi/Entrate posticipate/ Uscite anticipate: max 6 nel trimestre, max 8 nel pentamestre.	Lo studente dimostra un impegno non sempre regolare e una partecipazione discontinua alle lezioni e alle attività della scuola.	Lo studente ha manifestato comportamenti che hanno determinato l'adozione di uno o più provvedimenti disciplinari. Si è reso protagonista di episodi di mancato rispetto dei regolamenti e delle norme di istituto con una o più annotazioni sul registro di classe.	Nel percorso di ASL lo studente dimostra alcune difficoltà a cooperare e a portare a termine gli incarichi affidati; fa fatica a individuare possibili soluzioni ai problemi, a prendere decisioni e a superare i momenti di crisi in modo autonomo, ma opera in sicurezza; fatica a rispettare presenze e scadenze in ogni circostanza.
1-5 (**)	1-5 (**)	1-5 (**)	1-5 (**)
1. Lo studente ha fatto registrare un elevato numero di assenze, tali da comportare una o più ammonizioni sul Registro di classe. Assenze: $\geq 20\%$ del monte ore del periodo di valutazione. 2. Elevato numero di ritardi, entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi/Entrate posticipate/ Uscite anticipate: più di 6 nel trimestre, più di 8 nel pentamestre.	- Lo studente dimostra uno scarso impegno in gran parte delle discipline e un limitato interesse per le attività proposte. - Lo studente non dimostra alcun tipo di impegno e manifesta un completo disinteresse per le attività proposte.	Lo studente ha manifestato gravi e reiterati comportamenti che hanno determinato l'adozione di uno o più provvedimenti disciplinari. Si è reso protagonista di gravi episodi di mancato rispetto dei regolamenti e delle norme di istituto con una o più annotazioni sul registro di classe.	Nel percorso di ASL lo studente dimostra insuperabili difficoltà a cooperare e a portare a termine gli incarichi affidati; non individua le soluzioni ai problemi, non prende decisioni e non supera i momenti di crisi in modo autonomo; non opera in sicurezza e fatica ad essere presente e puntuale anche in circostanze e scadenze comuni.

La valutazione del comportamento viene effettuata mediante l'attribuzione del voto numerico risultato della **media aritmetica** semplice dei voti attribuiti per ciascuno dei 4 indicatori (arrotondamento per difetto se il primo decimale è < 5 , per eccesso se ≥ 5)

(*) Qualora i criteri "Frequenza" (1.) e "Puntualità" (2.) non corrispondano allo stesso valore numerico, verrà scelto il **voto minore**.

(**) Il Consiglio di classe può assegnare una **votazione insufficiente**, cioè inferiore a 6, nella valutazione complessiva del comportamento solo nel caso in cui durante l'anno: sia stata irrogata una sanzione disciplinare dovuta a comportamenti di particolare gravità che abbiano previsto l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per uno o più periodi superiori a quindici giorni; successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria, lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione (DM 16 gennaio 2009 n. 5). Risulta implicito che il vincolo imposto dalla norma non richiede che il Consiglio di classe non possa assegnare valutazioni insufficienti per uno o più dei 4 indicatori anche in assenza di sanzioni disciplinari.

«La votazione sul comportamento degli studenti determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo» (Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Riferimenti normativi

- DPR 24 giugno 1998, n.249 e successive modificazioni (Statuto delle studentesse e degli studenti).
- Legge 30 ottobre 2008, n.169 (disposizioni urgenti in materia di Istruzione e Università).
- DM 16 gennaio 2009, n.5 (Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento).
- DPR 22 giugno 2009, n.122 (Regolamento valutazione alunni).